

CCF PTA 教学专业知识 (T1) 试卷

(2026 上)

一、单项选择题 (本大题共 20 小题, 每小题 3 分, 共 60 分)

1. 孔子说“知之者不如好之者, 好之者不如乐之者”, 这更强调学习中的 (B)。
 - A. 外部奖赏作用
 - B. 兴趣和内部动机
 - C. 意志控制水平
 - D. 学习策略选择
2. 提出“教学的教育性”思想, 强调教学过程同时具有教育作用的教育家是 (B)。
 - A. 卢梭
 - B. 赫尔巴特
 - C. 杜威
 - D. 夸美纽斯
3. 刚开始做题时, 学生需要刻意集中注意; 随着思路逐渐清晰, 他越做越投入, 几乎不再需要意志努力。这种注意属于 (C)。
 - A. 无意注意
 - B. 有意注意
 - C. 有意后注意
 - D. 分散注意
4. 教师根据学生理解程度的不同, 设计了分层任务。这主要体现了对学生 (D) 的重视。
 - A. 阶段性
 - B. 不平衡性
 - C. 互补性
 - D. 个别差异性
5. 学校坚持不因考试压力随意挤占体育、艺术和劳动课程时间, 这主要体现了 (C)。
 - A. 教育公平理念
 - B. 因材施教原则

- C. 全面发展教育思想
 - D. 课程整合理念
6. 在解决同一道编程问题时，学生能够尝试多种不同思路和算法路径。这主要体现了创造性思维的（B）。
- A. 流畅性
 - B. 变通性
 - C. 独创性
 - D. 深刻性
7. 某教师把学生的阶段性作业、课堂回应和修正记录纳入评价，并据此连续调整后续教学重点。该做法最能体现（B）。
- A. 评价主要用于等级划分
 - B. 评价主要服务于过程改进
 - C. 评价主要用于学段终结判断
 - D. 评价主要强调学生间横向比较
8. 下列做法中，最不符合实现教育目的基本要求的是（C）。
- A. 在课程实施中兼顾德智体美劳发展
 - B. 将社会实践与劳动体验纳入育人过程
 - C. 以统一学业表现作为学生发展的核心判断依据
 - D. 在共同要求基础上关注学生主体性和个性发展
9. 一名学生观看同伴借助数字平台完成数据处理后，也学会了相应操作。这种学习属于（A）。
- A. 观察学习
 - B. 顿悟学习
 - C. 接受学习
 - D. 机械学习
10. 某初中生已经能够进行“如果 A 成立，那么 B 也可能成立”的假设—演绎推理。按皮亚杰的理论，他最可能处于（D）。
- A. 感知运动阶段

- B. 前运算阶段
 - C. 具体运算阶段
 - D. 形式运算阶段
11. 认为教育起源于人类生产劳动和社会生活需要的观点是（C）。
- A. 生物起源论
 - B. 心理起源论
 - C. 劳动起源论
 - D. 神话起源论
12. 一名学生因为希望将来从事智能制造相关工作而更加努力学习物理和数学，这种学习动机更偏向于（D）。
- A. 近景外部动机
 - B. 近景内部动机
 - C. 远景外部动机
 - D. 远景内部动机
13. 学生学会骑自行车后，再学习骑电动车会更容易上手。这种现象属于（A）。
- A. 正迁移
 - B. 负迁移
 - C. 零迁移
 - D. 倒摄抑制
14. 同样一幅流程图，有的学生看到“程序步骤”，有的学生先想到“问题解决思路”。这主要体现了知觉的（D）。
- A. 选择性
 - B. 恒常性
 - C. 整体性
 - D. 理解性
15. 教师在讲授新单元前，先呈现整体知识框架，帮助学生把新知识与已有知识联系起来。这种做法更符合（B）的学习理论。
- A. 行为主义

- B. 认知主义
- C. 人本主义
- D. 联结主义

16. 学生不能独立完成一道题，但在教师提示和同伴帮助下能够完成。维果斯基把这两种水平之间的差距称为（B）。

- A. 认知结构
- B. 最近发展区
- C. 学习定势
- D. 观察学习

17. 《论语》中的“学而时习之，不亦说乎”对学习最直接的启示是（A）。

- A. 学习后要及时复习巩固
- B. 复习应尽量集中在考试前进行
- C. 复习次数越多，效果一定越好
- D. 已经理解的内容无需再现和巩固

18. 学生在调试程序时，一边查看代码，一边观察运行结果，并根据报错信息及时调整思路。这主要体现了注意的（D）。

- A. 稳定性
- B. 转移
- C. 广度
- D. 分配

19. 下列对“教学做合一”的理解，最符合陶行知主张的是（B）。

- A. 先由教师系统讲清知识，再安排学生练习应用
- B. 在做中学，使知识获得、实际操作和生活经验相互贯通
- C. 以训练技能为中心，理论学习可适当弱化
- D. 通过统一操作流程提高课堂效率和结果一致性

20. 教育在传递知识经验、保存社会文化成果方面所表现出来的作用，主要属于教育的（D）。

- A. 人口功能

- B. 经济功能
- C. 生态功能
- D. 文化功能

二、多项选择题（本大题共 10 小题，每小题 4 分，共 40 分）

1. 下列关于著名教育家及其主张的表述，正确的有（ ABD ）。
 - A. 夸美纽斯系统阐述了班级授课制
 - B. 孔子强调“不愤不启，不悱不发”
 - C. 杜威主张学校教育应以教师讲授和学科体系为中心
 - D. 蔡元培主张“五育并举”
2. 关于影响人发展的因素及其作用，正确的有（ ABCD ）。
 - A. 遗传为人的发展提供生理前提
 - B. 环境对人的发展有重要影响
 - C. 教育在人的发展中起主导作用
 - D. 主观能动性影响发展的方向和效果
3. 关于当前国家教育方针及实现教育目的要求的表述，正确的有（ ABD ）。
 - A. 教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务
 - B. 教育应与生产劳动和社会实践相结合
 - C. 为保证教育质量，应以智育发展作为其他各育的中心
 - D. 教育应培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
4. 在“提高课堂参与度”研究中，记录学生课堂表现，向学生发放问卷了解学习感受，并由教师在教学实践中不断调整方案。该研究主要采用了（ ACD ）。
 - A. 观察法
 - B. 历史法
 - C. 调查法
 - D. 行动研究法
5. 应用记忆规律促进有效学习的做法有（ ABCD ）。
 - A. 及时复习

- B. 分散复习
 - C. 在理解基础上识记
 - D. 适度过度学习
6. 关于学习策略的表述，正确的有（ABC）。
- A. 列提纲、归类整理属于认知策略
 - B. 自我提问、自我检查属于元认知策略
 - C. 时间安排、环境管理属于资源管理策略
 - D. 单纯机械抄写一定属于元认知策略
7. 学生在学习新知识时，常常不自觉套用旧方法，结果造成判断或操作错误。这种现象很可能受到（AB）的影响。
- A. 定势
 - B. 负迁移
 - C. 原型启发
 - D. 正迁移
8. 为了提高学生在学习任务中的有意注意，教师可采用的做法有（ABC）。
- A. 在任务开始前明确目标与要求
 - B. 将讲解、操作与反馈安排成适当节奏
 - C. 通过呈现方式的适度变化保持新颖性
 - D. 通过持续加大学习负荷使学生保持紧张
9. 以下哪些行为符合教育家精神？（ABCD）。
- A. 因材施教
 - B. 关爱学生
 - C. 终身学习
 - D. 教学相长
10. 在使用数字学习工具辅助学习时，较为恰当的做法有（ABD）。
- A. 对工具输出结果进行核对和判断
 - B. 将工具结果与教材、课堂所学相互印证
 - C. 直接照抄生成内容即可视为完成学习

D. 把工具作为辅助而非完全替代独立思考